



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA CHÝŇATA

Péče a výchova v Dětské skupině Chýňata (dále jen „dětská skupina“) probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Činnost v dětské skupině má charakter výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti.

Vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí je práce s plánem výchovy a péče založena na individuálním přístupu a aktivní účasti dítěte. Důraz je kladen především na prožitek a volné hry. Vychovatelky zajišťují podnětné prostředí a aktivity, které podporují dětskou zvědavost, a povzbuzují dítě, aby se do nabízených činností aktivně zapojilo. Vzhledem k věku dětí převažují spontánní činnosti dítěte nad řízenými aktivitami.

Zásadní je pro nás spolupráce s rodinou, podporujeme přirozené ukotvení dítěte v rodině. Dětské skupiny navazují na péči o dítě v rodině a vhodně ji doplňují. S rodinou úzce spolupracujeme, podporujeme zájem rodičů o to, co dítě v jeslích dělá, co umí a s čím má problémy. Vychovatelky pracují s individuálním plánem rozvoje dítěte, rodiče o dosažených pokrocích, sledovaných cílech dalšího rozvoje a případných problémech pravidelně informují.

Plán výchovy a péče vychází z integrovaného přístupu, obsah není rozdělen na jednotlivé výchovné složky, nabízí poučný obsah v přirozených souvislostech. Jsou zde rovnoměrně zahrnuty činnosti pohybové, kognitivní, hudební, předmatematické, environmentální, polytechnické, výtvarné a prosociální.

Plán výchovy a péče tematicky sleduje opakující se přírodní cyklus. Je rozdělen do čtyř integrovaných bloků celků – podzim, zima, jaro, léto. Každé období má svá témata, která souvisí s ročním obdobím, změnami v přírodě a s na ně navazujícími zvyky a tradicemi. Pozorujeme s dětmi přírodu, slavíme a prožíváme společně svátky. Společné slavení nabízí příležitost k sociálně založenému učení a poznání, navozuje pohodu a napomáhá k vytváření pozitivní atmosféry. Svátky a tradice pak zprostředkovávají dětem základní hodnoty naší společnosti.

Výchovná a pečující činnost v dětské skupině:

- respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí,
- maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí,
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí,
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků,
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích,
- doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti,
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí,
- napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností,
- činní denní program dětí pestrým,
- přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné
- napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení,



- napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti,
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu,
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností,
- napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a k vytváření úcty k životu,
- napomáhá k osvojení představy časové posloupnosti.

Aktivity v dětské skupině:

- hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písni, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly,
- pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, podpora fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody,
- výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, osvojování okolní skutečnosti výtvarnou formou, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.
- k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd,
- k rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, rozvoj vnímání uměleckých a kulturních podnětů.

Obsah výchovné činnosti tvoří zejména tyto oblasti:

- svět kolem nás (rodina, kamarádi, bydliště, dětská skupina),
- život v ročních obdobích,
- lidské tělo,
- příroda kolem nás (živý i neživý svět kolem nás),
- cestování (dopravní prostředky, kontinenty),
- co lidé dělají (profese, sport, kultura).

Plán výchovy a péče je prováděn formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, formou námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volných vlastností, cvičení na projevoování citů, výletů do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sblížení dětí, formou přípravy a realizací společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd.

Oblasti se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z potřeb dětí, věku dětí a jejich rozvojových možností.



Plán výchovy a péče

MĚSÍC	TEMATICKÝ CELEK
Leden	Zima
Únor	Barvy a doprava
Březen	Lidské tělo
Duben	Jaro a Velikonoce
Květen	Film a divadlo a kniha
Červen	Zábava a sport
Červenec	Já a moje vlastnosti
Srpen	Poznávání vlastních emocí
Září	Moje rodina
Říjen	Podzim
Listopad	Povolání
Prosinec	Vánoční čas + pečení

Leden – únor

Na začátku tohoto bloku s dětmi naposledy zavzpomínáme na Vánoce, povíme si, jaké jsme dostali dárky, jak si dárků vážit. Připomeneme si, jak probíhaly oslavy Nového roku. Probereme, jaké počasí je nejčastěji v zimě, jak se máme obléknout, když jdeme ven. Následně přejdeme k zimním sportům, s dětmi rozebereme, jaké sporty lze provozovat v zimě, se kterými se už děti setkaly, zmíníme i bezpečnost při zimních sportech.

Vyjasňujeme si pojmy teplo a chlad.

Dále se budeme věnovat znalosti barev, možnost jejich míchání. Využití různých výtvarných technik.

Doprava okolo nás, znalost dopravních prostředků. Možnost cestování pozemní dopravou, metrem, leteckou dopravou, případně vlakem či lanovou dráhou.

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- znát zimní sporty,
- znát počasí, které se v zimě objevuje,
- znát, jaké oblečení se nosí v zimě,
- znát barvy,
- znát dopravní prostředky.



Březen – duben

Věnujeme pozornost počátku jara, Velikonocům a změnám v přírodě. Aktivně rozšíříme slovní zásobu o nové pojmy spojené s tématy jara – rostliny, zvířata. Narození nových zvířátek, starost rodičů o svá mláďátka. Děti se seznámí s tradicí čarodějnic. S pozvolným nástupem jara si opět zopakujeme roční období. S přípravami na Velikonoce zprostředkujeme dětem svátky v tradičním duchu, který zahrnuje barvení kraslic, pletení pomlázky, klíčení obilí a další tradice dle regionu.

Seznámení se s lidským tělem – zopakování názvů částí těla, popis rozdílného oblečení chlapců a děvčat, vyjmenování rozdílů mezi kluky a holkami.

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho,
- velikonoční svátky vnímat jako důležitou součást ročního cyklu,
- říci alespoň jednu básničku a spojenou s probranými tématy,
- vyjmenovat rozdíly mezi klukem a holkou.

Květen – červen

V tomto období se zaměříme na pojmy film, divadlo a knihu. Vyjmenujeme si rozdíly mezi nimi, poznáváme prostor, kde se s jednotlivými médii můžeme setkat. Učíme se chovat na veřejnosti, zopakujeme bezpečnost na ulici.

Vyjmenujeme záliby dětí, co můžeme dělat venku, doma, jakým způsobem si můžeme hrát. Možnost sportovních aktivit v létě. Bezpečnost při letních sportech.

Na konci tohoto bloku by děti měly zvládnout:

- vyjmenovat druhy médií,
- znát základy společenského chování,
- vyjmenovat letní sportovní aktivity.

Červenec – září

Zaměříme se na charakteristiku sebe sama, uvědomování si vlastních emocí a emocí lidí okolo nás + jejich porozumění. Naučení se lidských vlastností.

Pojmenováváme členy rodiny, snažíme se definovat jejich úlohu v mé rodině. Aktivity zaměřujeme na prožitky a porozumění mezilidských vztahů.

V tomto bloku zjišťujeme, zda dítě umí:

- pojmenovat, kdo je,
- pojmenovat základní lidské vlastnosti,
- pojmenovat členy rodiny + jejich úlohy.

Říjen – listopad

V tomto bloku se naučíme popsat počasí na podzim, jak se oblékáme. Zopakujeme si zásady bezpečnosti venku. Aktivity zaměříme na poznávání přírody na podzim, pozorování změn v přírodě.

Pozornost věnujeme tvarům – listy – a barvám. Pozorování, co dělají zvířátka na podzim, jak si shánějí potravu před příchodem zimy.

Seznamujeme se s různými povoláními, se kterými by se děti mohly setkat. Co dělají moje rodiče?

Vysvětlujeme si důvody chození do práce a význam peněz. Rozdíl mezi prací a odpočinkem, co můžeme s rodiči dělat, když nejsou v práci a já ve školce?



Na konci tohoto bloku by děti měly:

- popsat podzimní počasí a změny v přírodě,
- vyjmenovat základní barvy a tvary,
- porozumět důležitosti chození do práce,
- znát možnosti využití volného času s rodiči.

Prosinec

Tento měsíc bude v centru pozornosti nastávající zima, první sníh a změny v přírodě. Významnou roli bude hrát příprava na nadcházející Vánoce, výroba vánočních dekorací, podpora vztahu k českým tradicím a tradičnímu pojetí Vánoc.

Aktivity zaměřené na jemnou motoriku formou pečení a vyrábění vánočních ozdob. Rozvíjíme spolupráci dítěte s rodičem pomocí vánočního pečení. Zdůrazňujeme, že je důležité, když děti pomáhají rodičům.

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho,
- umět píseň se zimní tematikou,
- popsat, co jsou Vánoce a jaké tradice se k nim vážou,
- chápat jejich pomoc rodičům.

Výchovné zásady

Respekt k osobnosti dítěte – respektujeme vývojové a osobnostní potřeby dětí, napomáháme v jejich uspokojování

Individuální přístup - umožňujeme každému dítěti dospět k takové úrovni osobního rozvoje a samostatnosti, která je pro dané dítě individuálně dosažitelná

Jistota a bezpečí – vytváříme bezpečné prostředí, známe pravidla bezpečnosti práce s dětmi a dodržujeme je

Jasně hranice – stanovujeme dětem jasné hranice, v nichž se mohou bezpečně pohybovat

Pravidelný režim – pravidelnost a srozumitelnost přispívá k pocitům jistoty a bezpečného zázemí a napomáhá k osvojování důležitých návyků

Spolupráce – při rozvoji dítěte spolupracují všichni zaměstnanci s rodiči

System evaluace programu

Plán výchovy a péče vnímáme jako živý materiál, který se bude vyvíjet ve spolupráci s vychovatelkami. Program budeme průběžně evaluovat. Smysl evaluace spatřujeme v pojmenování silných a slabých stránek programu a v návrhu postupů vedoucích k vyšší kvalitě.

Platnost od 1. 7. 2019